Педагогический совет

«Педагогическая деятельность на основе системно-деятельностного подхода в контексте реализации ФГОС»

9 декабря 2019г.

«Погляди сюда, сынок, —
Учит краба мама, —
Ты ползешь куда-то вбок,
Надо ползать прямо».

«А сама ты как ползешь?
Тоже — мастерица!»
Каждый всех учить хорош,
И никто — учиться.

Феликс Кривин

Форма работы педсовета

Методическая сессия

«Мотивация к деятельности»

Мотивация к учебной деятельности	**Мотивация к деятельности педагога**
1) Актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности **(«надо»).** 2) Деятельность учащихся по установке рамок **(«могу»).** 3) Внутренняя потребность включения в учебную деятельность **(«хочу»).**	**А**) Актуализация требований к педагогу со стороны педагогической деятельности **(«надо»).** **В**) Деятельность педагога по установке рамок **(«могу»).** **С**) Внутренняя потребность включения в учебную деятельность **(«хочу»).**

1.Вам даны 2 определения понятий:

деятельность и действие**.**

Установите соответствие между определениями и их пояснениями.

Активность, направленная на достижение осознаваемой цели; отдельный завершенный акт, который выполняется на основе определенных способов, соотносимых с конкретной ситуацией, с условиями. Эти способы называются операциями. Это совокупность операций, подчиненных цели.
Это особая форма активного отношения человека к внешнему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Определяется мотивами.

Активность, направленная на достижение осознаваемой цели; отдельный завершенный акт, который выполняется на основе определенных способов, соотносимых с конкретной ситуацией, с условиями. Эти способы называются операциями. Это совокупность операций, подчиненных цели.
Это особая форма активного отношения человека к внешнему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Определяется мотивами.

2. Найдите для каждого понятия его пример.

Сделать хотел грозу, а получил козу,

розовую козу с желтою полосой.

Вместо хвоста нога, а на ноге рога,
Я не хотел бы вновь встретиться с той козой.

Урок математики грузинского педагога Ш.Амонашвили

Приветствие. Беседа с учениками о том, что их волнует сегодня (не спеша, доброжелательно). Время – до 5 мин.

Постановка учебных задач (в деловом темпе, серьезно, в тоне сотрудничества). Время – 2 минуты.

Развитие наблюдательности (в ускоренном темпе. Интригующе и живо). Время – 5 мин.

Решение примеров (резкий переход к быстрому темпу). Время – 5 мин.

Усвоение нового способа сложения и вычитания (в деловом темпе). Время до 10 мин.

Задание на самостоятельное составление примеров (в умеренном темпе, в тоне содружества) Время до 4 мин.

3.Педагоги часто путают пробное учебное действие и проблемную задачу.

Найдите ключевые отличия.

Пробное учебное действие Зафиксировать индивидуальные затруднения, вспомнить, что уже умеют и знают по данной теме; активизировать мыслительные процессы: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение. Подготовка мышления учащихся. Есть модель решения, основанная на совокупном опыте деятельности.
Проблемная задача Необходимость действия, способ которого не очевиден, трудное задание, которое нужно решить. Проблемный характер для индивида имеют лишь те задачи, в которых содержится определенная практическая или теоретическая трудность, требующая исследовательской активности, приводящей к решению. При преодолении индивидом трудности задача утрачивает свой проблемный характер. Проблемой для него является трудность, для преодоления которой он еще не готов, хотя для кого-нибудь другого она может и не быть проблемой.

Пробное учебное действие -
Это совокупность способов, операций, направленных на активизацию мыслительных процессов, фиксацию затруднения, подготовка к открытию нового знания.
Проблемная задача
Это трудное учебное задание, предполагающее осуществление определенных познавательных действий с целью поиска новых знаний для разрешения возникшей проблемы, для кого-нибудь другого она может и не быть проблемой.

4.Посмотрите видеофрагменты урока географии в 5 классе.

Кто из учителей (географ или биолог) предложил детям пробное действие**, а кто** проблемную задачу**?**

Педагогическая деятельность может быть представлена как процесс бесконечного решения педагогических задач.

В.И. Гинецинский

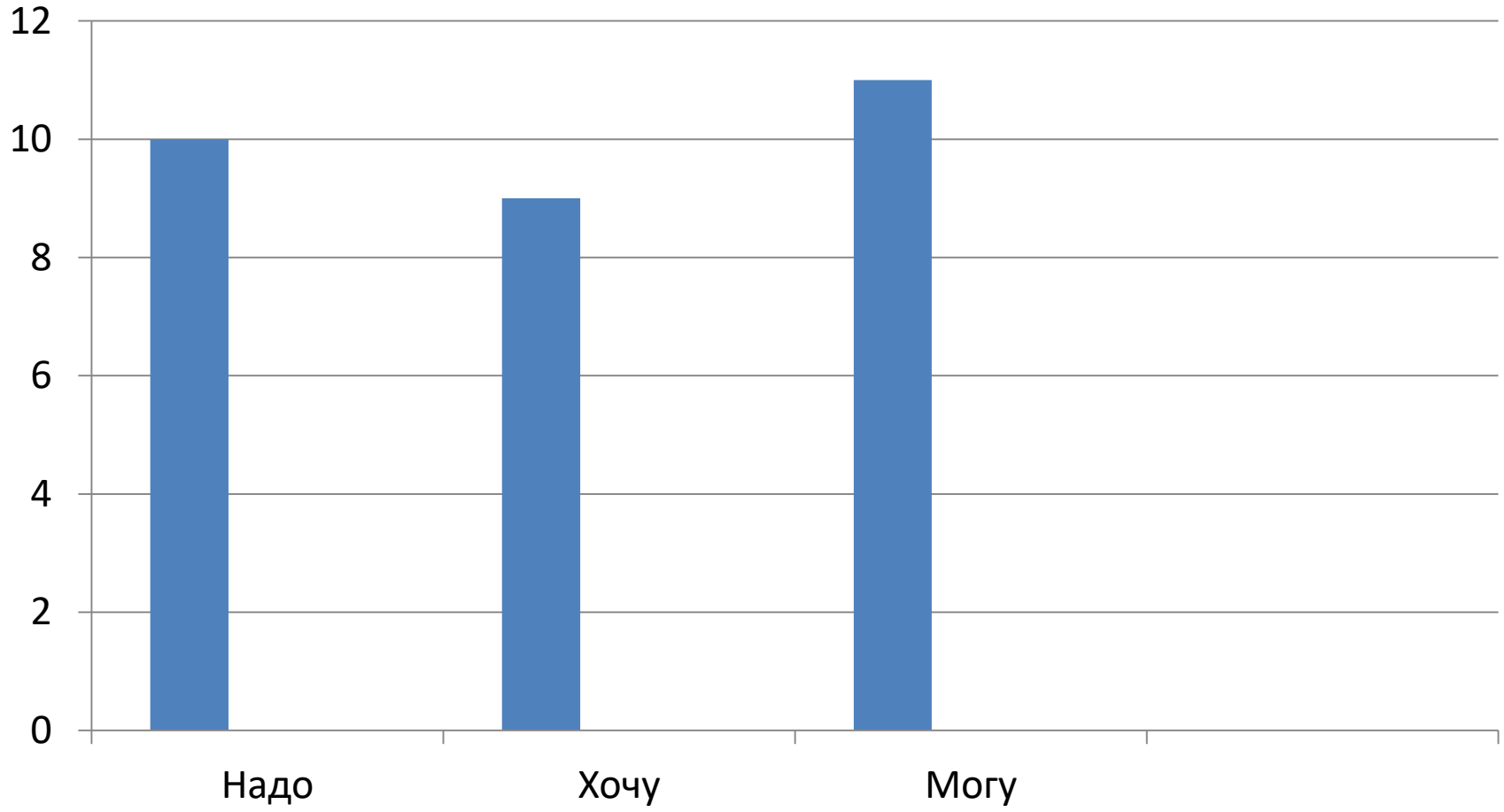
Рефлексия деятельности

А. Надо – научиться применять знания и при необходимости исправить ошибки (**знаю как**).

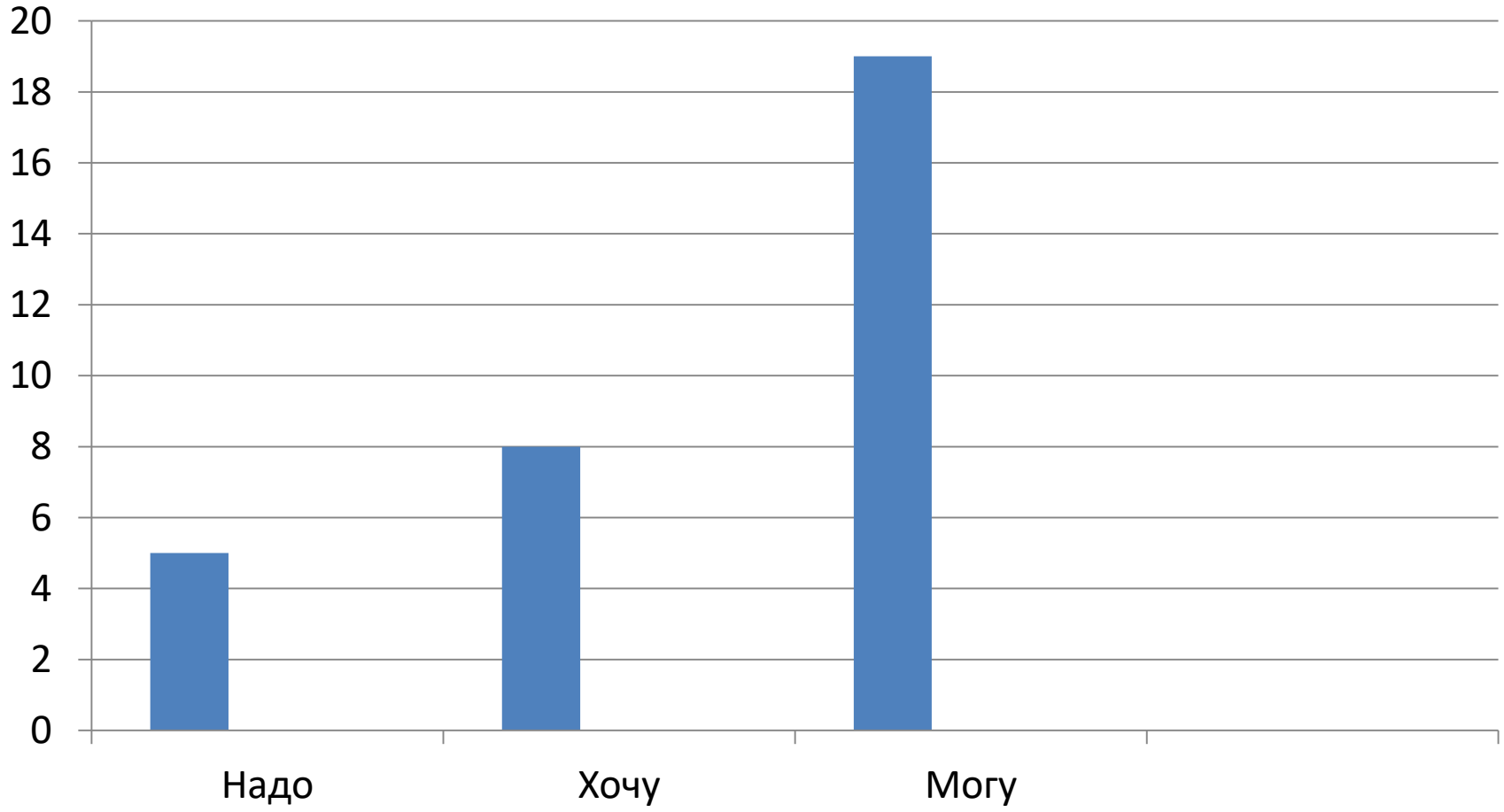
В. Хочу – создать условия для включения в деятельность.

С. Могу – организовать деятельностный урок/занятие.

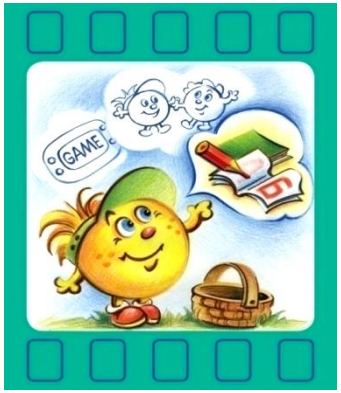
Мотивация к деятельности



Рефлексия деятельности



Мотивация к деятельности



- **А. Надо** – научиться применять знания и при необходимости исправить ошибки (**знаю как**).
- **В. Хочу** – создать условия для возникновения желания включиться в коррекционную деятельность (хочу **найти причины затруднения**).
- **С. Могу** – организовать осознание тематических рамок урока/занятия.

Поможем нашим ученикам

обходиться без нашей помощи!